

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Судженская основная общеобразовательная школа №36”**

Согласовано:

Начальник управления
образования Яйского МО
_____ /С.В. Юдина/
«___» _____ 2024г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Судженская ООШ № 36»
_____ /Е.А.Марченко/
«___» _____ 2024 г.

**Комплексная образовательно-интеллектуальная
программа «Исследователи»
научно-эстетического направления
лагеря с дневным пребыванием детей
при МБОУ «Судженская ООШ № 36»**

п.ст. Судженка

2024 год

Содержание.

1. Аннотация образовательно – интеллектуальной программы.....	
2. Паспорт программы.....	
3. Пояснительная записка.....	
Обоснование программы	
Актуальность	
Нормативно-правовые документы	
4. Цель и задачи программы.....	
5. Принципы программы.....	
6. Участники программы.....	
7. Ресурсное обеспечение программы.....	
Материально-технические условия.	
Кадровое обеспечение.	
Методическое обеспечение.	
Организационно-методическое обеспечение	
Методический фонд.	
8. Этапы реализации программы.....	
9. Содержание программы.....	
10. Содержание деятельности.....	
11. Освоение ключевых компетенций.....	
12. Работа с родителями.....	
13. Механизмы реализации программы	
Режим дня	
План работы смены	
14. Ожидаемые результаты.....	
15. Мониторинг воспитательного процесса.....	
16. Список литературы.....	

1. Краткая аннотация образовательно-интеллектуальной программы «Исследователи».

Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых младших школьников;
- Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущего года;
- Модернизацией старых форм работы и введением новых.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к организации досуга и оздоровления детей.

Программа рассчитана на 1 смену, где будут созданы условия для совмещения полноценного отдыха и восстановления детей.

Данная программа поможет детям реализовать себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих.

2. Паспорт программы.

Название детского лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей «Интеллектуал» при МБОУ «Судженская ООШ № 36» Яйского муниципального округа
Полное название программы	Образовательно-оздоровительную программу «Исследователи» научно-эстетического направления лагеря с дневным пребыванием детей «Интеллектуал» при МБОУ «Судженская ООШ № 36» Яйского муниципального округа
Автор – составитель программы	Калинченко Дмитрий Сергеевич, начальник лагеря
Руководитель программы	Директор МБОУ «Судженская ООШ № 36» Марченко Евгений Анатольевич
Юридический адрес организации	652104, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, Яйский муниципальный округ, п.ст. Судженка, ул. Механическая, д. 4
Телефон, факс	тел.8-384-41-2-68-17 e-mail- sudgenka36@yandex.ru
Форма проведения	летний профильный лагерь для одаренных детей
Количество смен, Сроки реализации	Июнь. -1 смена 03.06.2024 –23.06.2024
Общее количество детей	12 человек
Целевая группа	Обучающиеся школы в том числе: - Из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). - Несовершеннолетние дети» группы риска». Педагогический коллектив учреждения
Цель программы	создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Предупреждение правонарушений учащихся. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
Задачи программы	- создать психолого-педагогические условия для развития познавательных способностей учащихся в период летних каникул; - развивать интерес учащихся к истории и закономерностям своего района; - воспитывать чувство причастности к судьбе своего района; - научить планировать и организовывать свою деятельность, развивать навыки работы в команде; - научить представлять результаты своей деятельности в виде исследовательских работ, презентаций, буклетов, информационных листов; - формировать потребность в здоровом образе жизни

Направление деятельности	Естественно-научное Физкультурно-оздоровительное. Патриотическое. Художественно-эстетическое. Нравственное. Трудовое.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование коллектива единомышленников –детей и педагогов, взаимодействующих в -психологически- комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества; -психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой, через усвоение ими санитарно–гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни; -психологическая и физическая разгрузка школьников после учебного года; -готовность участников реализовать полученные знания, умения и навыки в рамках олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов; -рациональный подход учащихся к организации познавательной деятельности; - умение наглядно представлять результаты своей деятельности; -формирование навыков ведения здорового образа жизни.
Условия участия в программе	Заявления родителей воспитанников лагеря, проживающих на территории п.ст. Судженка

3. Пояснительная записка.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениями навыкам.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в селе как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального поведения.

Основное предназначение лагеря – развитие интеллектуальных творческих способностей школьников, логического мышления, способствующих гармоничному развитию личности, знакомство школьников с разными областями знаний, расширение их кругозора, создание мотивации к более глубокому изучению выбранной науки.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 21 дня (лагерной смены).

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Закон «Об образовании в РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Устав МБОУ «Судженская ООШ № 36»

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации проведению туристических походов и экскурсий.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии. Акт приемки лагеря.

Планы работы.

4. Цели и задачи программы.

Цель: создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Задачи:

- Сочетать развитие и воспитание детей с оздоровительным отдыхом
- развивать интерес учащихся к истории и закономерностям своего района;
- воспитывать чувство причастности к судьбе своего района;
- научить планировать и организовывать свою деятельность, развивать навыки работы в команде;
- научить представлять результаты своей деятельности в виде исследовательских работ, презентаций, буклетов, информационных листов;
- формировать потребность в здоровом образе жизни
- Воспитывать гражданские, патриотические и нравственные качества у обучающихся.

5. Принципы программы.

Программа пришкольного интеллектуального лагеря с дневным пребыванием детей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря не обходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности – участие всех детей в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - Активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
 - Безусловная безопасность всех мероприятий
 - Учет особенностей каждой личности
 - Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
 - Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
 - Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
 - Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
 - Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых

- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Перечень основных мероприятий программы.

- Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы.
- Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе.
- Научно-методическое обеспечение.
- Оздоровление детей и профилактика заболеваний.

6. Участники программы.

Участниками программы интеллектуального лагеря являются обучающиеся основной школы в возрасте 7 – 14 лет, педагогические работники.

Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием детей имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети-инвалиды, дети, лишившиеся попечения родителей.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде. Количество детей в лагере – 12 человек.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

7. Ресурсное обеспечение.

Материально-технические условия.

Лагерь организуется на базе МБОУ «Судженская ООШ № 36». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами школы: классные кабинеты, актовый зал, медицинский кабинет, спортивная игровая площадки, столовая, спортивный зал, сельская библиотека, сельский клуб, помещения проектной деятельности «Точка Роста».

Кадровое обеспечение.

1. Начальник летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием;
2. Воспитатели;
3. Обслуживающий персонал.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Организационно-методическое обеспечение.

1. Фотоаппарат
2. Мультимедийный проектор
3. Сеть Интернет
4. Канцелярские товары
5. Спортивно-игровой инвентарь
6. Научная литература

Методический фонд.

1. Фонотека

2. Информационно-методический уголок, отрядный уголок
3. Стенд детского интеллектуального лагеря
4. Стенд с фоторепортажами о жизни лагеря
5. Методический архив

8. Этапы реализации программы.

Подготовительный этап–апрель.

Этот этап характеризуется тем, что за 1,5 месяца до открытия пришкольного летнего интеллектуального лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего интеллектуального лагеря с дневным пребыванием детей;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап–апрель-май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап-июнь

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап -июль

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего интеллектуального лагеря в будущем.

9. Содержание программы.

Организационно–педагогическая деятельность.

- Комплектование штата лагеря кадрами;
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования Лямбирского муниципального района;
- Совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Интеллектуальная работа

- проведение исследований на пришкольном учебно-опытном участке;
- лекции;
- практические занятия по предметам естественнонаучного направления;
- конференции, беседы.

Оздоровительная работа.

- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за

состоянием здоровья детей;

- Утренняя гимнастика;
- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация здорового питания детей; светлое время суток);
- Организация спортивно–массовых мероприятий и подвижных игр;

Работа по сплочению коллектива воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- Игры на сплочение коллектива;

Работа по развитию творческих способностей детей.

- Коллективно–творческие дела (в соответствии с ежегодным планом):
- Просмотр фильмов
- Концертно–развлекательные программы
- Игры–развлечения, викторины, соревнования
- Экологические марафоны:
- Организация опытов и исследований

Работа по привитию навыков самоуправления.

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по игровой комнате, столовой
- Организация общественно - полезной работы с детьми (помощь по уборке территорий; полив клумб и др.)

Работа по патриотическому воспитанию детей.

- Ежедневное поднятие и опускание Флага РФ и исполнение гимна РФ
- Участие в сельских мероприятиях
- Конкурс художественного детского творчества а(мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);
- Посещение музея школы;
- День памяти –митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Минутки здоровья

- «Если хочешь быть здоров –закаляйся!»
- «Мой рост, мой вес»
- «Лекарство у нас под ногами».
- «Как беречь глаза?»
- «Вредные привычки»
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»
- «О пользе витаминов»
- «Меры доврачебной помощи»

10. Содержание деятельности.

Основными направлениями деятельности в лагере являются:

Естественно-научное
Физкультурно – оздоровительное.
Экологическое. Патриотическое.
Художественно эстетическое. Нравственное.
Трудовое.

Виды деятельности.

- Проведение исследований
- Интеллектуальные игры
- Лекционные занятия
- Экскурсии
- Праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия.
- Выходы в культурные учреждения.
- Беседы.
- Прогулки

11. Аналитическая деятельность по работе программы.

Анализ выполнения программы в заключительный день работы лагеря.

12. Освоение ключевых компетенций.

Социальные. Посещая пришкольный детский лагерь, ребенок оказывается в незнакомой ему атмосфере, где существуют свои законы, правила и традиции. Ему предстоит узнать этот мир от начала и до конца. И этот познавательный процесс постоянно будет завязан на общение с другими людьми.

Пребывание в отряде является хорошим вызовом для испытания адаптивных и социальных навыков ребенка. В отряде, как правило, дети разделяются на 4 категории: активные, пассивные, лидер, аутсайдеры. Активисты готовы принимать участия во всех лагерных мероприятиях и открыты к работе в команде. Пассивные, будут все это делать, если им помогут адаптироваться воспитатели и убедят, что это интересно. Лидеры сплачивают вокруг себя других ребят и являются помощниками воспитателей. Аутсайдеры – это те дети, чьи адаптивные навыки находятся на низком уровне.

В течение смены дети часто переходят из одной категории в другую, лидеры устают и простоят пассивными, пассивные к середине смены становятся активными, а аутсайдеров воспитатели подтягивают к общей команде, повышая их социальные и адаптивные навыки путем разъяснительных бесед как с глазу на глаз, так и в отряде. Таким образом, все дети попробуют как минимум 2 роли.

Коммуникативные. Школа – замкнутая система, где через несколько лет все ребята достаточно друг друга узнают и коммуникация притупляется. В лагере же почти все друг друга не знают, что является хорошей платформой для тренировки коммуникативных навыков – налаживание новых знакомств, приобретение новых друзей, расширение мировоззрения и т.д. Ребенок начинает понимать, в каком большем мире он живет, и сколько еще бывает разных людей, с которыми приходится общаться.

Самостоятельность. Одним из важных факторов в детском лагере является то, что рядом нет родителей и, волей-неволей, приходится многие вопросы, которые раньше за ребенка решали родители, решать самому. Воспитатель, конечно всегда рядом, но у него помимо отдельного ребенка есть еще дети. Воспитатель только устанавливает нормы совместного пребывания, а все остальные вопросы ребенок учится решать сам, что, безусловно, развивает его как самостоятельную личность.

Творческое мышление. Если вспомнить школу, то мы всегда знали, что если есть вопрос, то на него всегда есть правильный ответ, а все остальные неправильные. В лагере же дела обстоят по-другому. В течение смены детям предлагается множество задач, которые они должны решить – игры по станциям с разнообразными заданиями, капустники, КВН,

интеллектуальные игры и многое другое, где нет единого правильного ответа. И ребята вместе с воспитателями пытаются творчески подойти к каждому заданию и решить его по-своему – именно это и является соревновательным моментом в жизни любого лагеря. Это учит детей мыслить более широко, нежели «Да или нет», «Правильно или неправильно».

Жизненный опыт. Имея возможность каждый день созерцать множество других людей, которые проживают свою жизнь по-своему, у ребенка есть шанс собрать большую базу данных человеческих отношений, выраженную в опыте. Частыми темами для разговоров становятся вопросы дружбы, ответственности, любви и взаимоотношений между людьми. И, сидя в своих комнатах, ребята постигают этот мир через общение, которого они бывают, лишены в буднях города.

Новые навыки. Задачей большинства детских летних программ, особенно профильных, является снятие «барьера» - это явление, когда ребенок знает, как делать, но пользоваться этими знаниями не может. Во многих школах детей хорошо учат всяким умениям, но совсем не учат, что с этими новыми знаниями потом делать. «Теория без практики слепа, а практика без теории глупа» в программе летней смены, мы (воспитатели, инструкторы, кружководы) как раз даем возможность детям в среде, где не ставят оценки, не говорят, что ты неправ, попрактиковаться в новых умениях, почувствовать, как это бывает здорово и что бояться совершенно нечего.

13. Работа с родителями.

Цель: создание условий для взаимодействия школы и родителей по организации отдыха детей в летнем пришкольном лагере «Интеллектуал»

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере».
- Индивидуальные беседы
- Участие в различных мероприятиях;
- Оказание помощи для укрепления материально-технической базы лагеря.

14. План работы с родителями воспитанников пришкольного лагеря

«Интеллектуал» на июнь 2024 г.

Дата	Формы работы	Тема	Содержание
<i>1 неделя</i>	Опрос	«Выявление ожиданий воспитанников, их родителей от работы летнего интеллектуального лагеря «Интеллектуал»	Провести опрос, внести коррективы в план работы лагерной смены
<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	Индивидуальные беседы и консультации	«Организация отдыха в летнем лагере».	Познакомить родителей с режимом дня, содержанием работы в лагере
	Индивидуальные беседы и консультации	«Как собрать ребенка в лагерь?»	Познакомить родителей с списком предметов необходимых ребенку в лагерь
	Индивидуальные беседы и консультации	«Почему ребенок испытывает проблемы в общении?»	Проинформировать родителей о трудностях в общении, испытываемых детьми и способах их преодоления.
	Индивидуальные беседы и консультации	«Как помочь ребенку выйти из конфликта?»	Проинформировать родителей о способах поддержки ребенка, попавшего в конфликтную ситуацию
	Индивидуальные беседы и консультации	По запросу родителей	
<i>В течение смены</i>	Совместная подготовка мероприятий		Оказание родителями необходимой интеллектуальной помощи при подготовке КТД и других мероприятий
<i>3 неделя</i>	Совместное воспитательное мероприятие вместе с родителями	«Профессии наших родителей»	Провести игру-конкурс «Профессии наших родителей»
	Анкетирование	«Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего оздоровительного лагеря»	Провести анкетирование сделать выводы разработать рекомендации по работе отряде

15. Механизмы реализации программы.

Режим дня

Вся деятельность детского лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления.

Время	Мероприятия
8:30-08:35	Приём детей
8:35 –8:45	Зарядка
8:45-9:00	Информационная линейка, внос флага РФ и исполнение гимна РФ, обсуждение предстоящих дел
9:00-9:30	Завтрак
9:40-12:40	Занятия в секциях, досуговая деятельность
12:45-13:15	Обед
13:20-14:15	Досуговая деятельность. КТД. Спортивный час
14:15-14:30	Итоговая линейка, вынос флага РФ
14:30	Уход домой

План работы лагерной смены.

№ дня, дата	Мероприятия
<i>День первый</i> 03.06.2024 «Познакомимся!»	Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. 1. Инструктажи по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности с просмотром видеофильма 1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 2. Секция Основы научно-исследовательской деятельности (НИД) 3. Посещение виртуальных музеев. 4. Операция «Уют».
<i>День второй</i> 04.06.2024 «День открытий»	1. Минутка нравственности «Достижения человечества» (7 чудес света). 2. Беседа «Дружат дети всей Земли» (толерантность в общении) 3. Социальная акция «Мой тайный друг» 4. Веселые старты «Спортивный калейдоскоп»
<i>День третий</i> 05.06.2024 «День Российской армии»	1. Минутка нравственности «Новейшие изобретения российской армией» 2. Работа научных секций 3. Тренировочные военно-полевые сборы 4. Спортивный час
<i>День четвертый</i> 06.06.2024 «День экологии и мира»	1. Минутка нравственности «Экологические проблемы 21 века» 2. Работа научных секций. 3. Экологическая игра, посвященная Дню защиты Земли 4. Эколого-туристический десант «Живет повсюду красота» 5. Спортивный час
<i>День пятый</i> 07.06.2024 «Пушкинский день России»	1. Минутка нравственности «Интересные факты из жизни писателей» 2. Работа научных секций 3. Литературный дилижанс (ко дню рождения А.С. Пушкина) 4. Чтение отрывков из произведений А.С.Пушкина 5. Спортивный час

<p><i>День шестой</i> 10.06.2024 «День профессий»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка нравственности « Новые профессии в 21 веке» 2. Виртуальная экскурсия на предприятия нашего региона 3. Профориентационная игра «Какие разные профессии» 4. Спортивный час
<p><i>День седьмой</i> 11.06.2024 «День России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка нравственности «Я живу в России» 2. Исследовательская деятельность на учебно-опытном участке 3. Конкурс рисунков на асфальте 4. Викторина «Милый сердцу уголок» 5. Спортивный турнир, приуроченный ко дню России
<p><i>День восьмой</i> 13.06.2024 День «БезОпасности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа научных секций. 2. Обучение правилам оказания помощи пострадавшим в различных ситуациях. 3. «Жизнь без сигарет» (сатирическая конкурсная программа против курения) 4. Спортивный час
<p><i>День девятый</i> 14.06.2024 «День инженера»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка нравственности «Великие изобретения и открытия в области робототехники» 2. Работа в центре образования «Точка Роста» 3. Работа научной секции роботостроителя 4. Акция «Пусть всегда будет Солнце» 5. Игра «Третий лишний» с применением роботов центра образования «Точка Роста»
<p><i>День десятый</i> 17.06.2024 «День родного края»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка нравственности «Из истории поселка станция Судженка» 2. Исследовательская деятельность с применением компьютерной техники (поиск информации о родном крае, округе, поселке) 3. Конкурс стенгазет «Мой любимый край» 4. Турнир по шашкам
<p><i>День одиннадцатый</i> 18.06.2024 «День туриста»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Профилактика простудных заболеваний». 2. Квест «Туристическая тропа». 3. Просмотр видеофильмов 4. Исследовательская деятельность на учебно-опытном участке 5. Спортивный час
<p><i>День двенадцатый</i> 19.06.2024 «День ЗОЖ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как избежать солнечного удара». 2. Беседы «Вредным привычкам – мы говорим, нет!». 3. Занятия в центре образования «Точка Роста» 4. Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!». 5. Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ. 6. Мини-проект «Мы выбираем ЗОЖ!»
<p><i>День тринадцатый</i> 20.06.2024 «День книги»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка нравственности "Что даёт человеку книга?" 2. Работа в центре «Точка Роста» 3. Акция "Книжкина больница" 4. Экскурсия в сельскую библиотеку для ответа на вопросы с помощью энциклопедий. Игра «Что? Где? Когда? Почему?»

<i>День четырнадцатый</i> 21.06.2024 «День памяти и скорби» Закрытие лагеря	<ol style="list-style-type: none">1. Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...»2. Акция «Мы, дети, против войны на планете!».3. Занятия в центре «Точка Роста»4. Развлекательная программа «До новых встреч!»5. Акция «Почта пожеланий».6. Закрытие лагерной смены
---	---

17. Ожидаемые результаты.

Для педагогов:

повышение уровня педагогического мастерства;
обмен опытом;

отработка различных современных элементов взаимодействия педагогических работников с детским и подростковым коллективом по основным направлениям деятельности в детском оздоровительном лагере;

выводы, полученные в результате проделанной работы, выступят основой для разработки и реализации программы следующей смены.

Для отдыхающих детей и подростков:

-укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены),

-развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);

-повышение культуры здорового образа жизни;

-эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;

-расширение круга;

-культурный и полезный досуг;

-разностороннее развитие нравственно зрелой, творческой личности;

-социализация и саморазвитие личности отдыхающего;

-развитие лидерские и организаторские способностей через коллективно-творческие дела смены;

-приобщение к поисково-исследовательской деятельности;

-желание возвращаться в этот лагерь снова и снова.

Для родителей:

- обеспечение полноценного досуга детей;

- развитие и обучение во внеучебное время;

-оздоровление детей и подростков;

-обучение самостоятельности у детей.

18. Мониторинг воспитательного процесса.

№	Мероприятие	Ответственный
1	Вводная диагностика - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.	Воспитатели, начальник лагеря
2	Беседы с родителями	Воспитатели, начальник лагеря
3	Ежедневная рефлексия -итоги по результатам мероприятий и дел лагеря. -беседы на отрядных сборах.	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий	Воспитатели
5	Итоговая рефлексия -анкетирование	Воспитатели

